

PLAN CURRICULAR ÁREA DE FILOSOFÍA

FUNDACION EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES

ASIGNATURA: FILOSOFÍA



MEDELLIN

2012

INDICE

| | |
|---|----|
| 1. IDENTIFICACIÓN | 4 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 5 |
| 3. MARCO REFERENCIAL..... | 7 |
| 3.1 Marco Legal..... | 7 |
| 3.2 Fundamentación | 9 |
| 3.2.1 Fundamentos Teóricos | 9 |
| 3.2.2 Fundamentos Pedagógicos | 11 |
| 3.3 Objetivos según la ley | 11 |
| 3.4 Estándares | 12 |
| 3.4.1 Grado Decimo | 12 |
| 3.4.2 Grado Once | 12 |
| 3.5 Destinatarios | 13 |
| 3.6 Delimitación Del Área..... | 13 |
| 3.7 Campo De Acción | 13 |
| 4. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | 15 |
| 5. MODELO PEDAGÓGICO | 17 |
| 5.1 Perfil del Estudiante Eudista y el área de Filosofía | 17 |
| 5.2 Caracterización del Modelo Pedagógico y el Área de Filosofía..... | 18 |
| 5.3 Proyecto Integrado de Investigación en Filosofía..... | 18 |
| 5.3.1 Estructura | 19 |
| 5.3.2 Cronograma | 19 |
| 5.3.3 Tiempo de duración de la experiencia y productos..... | 20 |
| 5.3.4 Temáticas trabajadas hasta el año 2007 por los estudiantes del grado 11. | 20 |
| 6. MALLA CURRICULAR GLOBAL..... | 22 |
| 7. MALLAS CURRICULARES POR PERÍODO..... | 23 |
| 8. EVALUACIÓN | 31 |
| 8.1 Propósito de la Evaluación | 31 |
| 8.2 Criterios de la Evaluación | 31 |

8.3 Escala de Valoración Institucional..... 32

9. BIBLIOGRAFÍA..... 33



1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes

MUNICIPIO

Medellín

TÍTULO

Plan curricular área de Filosofía

GRADOS

Media Vocacional (décimo y undécimo)

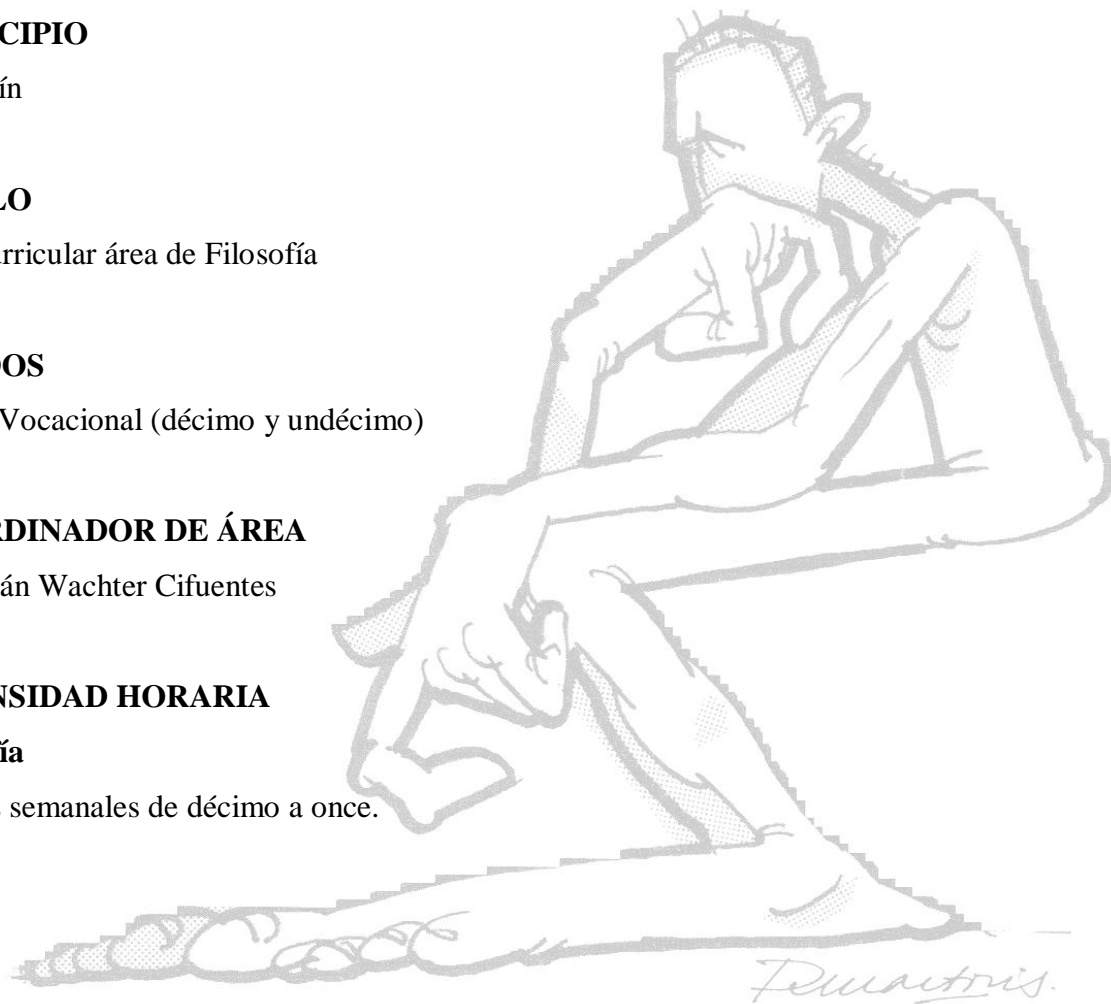
COORDINADOR DE ÁREA

Sebastián Wachter Cifuentes

INTENSIDAD HORARIA

Filosofía

3 horas semanales de décimo a once.



2. JUSTIFICACIÓN

"Esta vida que nos es dada, no nos es dada hecha, sino que cada uno de nosotros tiene que hacérsela, cada cual la suya" José Ortega y Gasset

Todas las personas sentimos una necesidad de abrirse a alguien, de compartir su pensamiento y sus sentimientos y hasta sus preocupaciones. Cuando tenemos un problema, cualquier problema nos preguntamos: ¿Puede la filosofía ayudarnos a encontrar una respuesta? ¿o nuevas dudas y nuevas preguntas? ¿Será una necesidad humana hacernos preguntas, puesto que no nacemos ya hechos, sino que tenemos que hacernos? ¿Para qué puede servir la filosofía? ¿Para reflexionar sobre todos estos problemas? Nos dice que somos seres abiertos a los demás y al mundo. Esto querrá decir que el mundo no es de nadie, no pertenece a nadie. ¿Será también de los niños y de los jóvenes?

En un mundo donde la mayoría de los estudiantes, hijos de la sociedad en la que viven, e inmersos en un sistema de valores de éxito = aprobar, y fracaso = suspender, valoran poco las profundas aportaciones de formación personal y social de la filosofía, es necesario abrir un espacio para la reflexión dialógica, la confrontación de mentalidades en escenarios de discusión pedagógica acerca del devenir del mundo se logra en los jóvenes a través de la formación reflexiva del pensamiento que yo prefiero llamar el filosofar, como acción humana que no se queda en la mera captación de la realidad y el conocimiento de las cosas sino de las razones por la que estas existen, especialmente por la que nos existen a nosotros y al mundo que nos rodea.

Pensamos que en este mundo materializado, individualizado, cosificado, masificado y practicista no debemos olvidar los valores de la filosofía en nuestras clases, sino que debemos resaltarlos. Pensamos además que cuanto más se valora una materia, mejor se comprende, se introyecta, se aplica a la propia vida y se hace algo propio, no extraño, y, como consecuencia, se aprende mejor e incluso se aprueban mejor los exámenes. Basados en estos presupuestos, tratamos de revitalizar la filosofía al tiempo que utilizamos también el aula, como foro de diálogo entre estudiantes y profesores.

Recordando a Nietzsche y a tantos otros maestros, no somos embalsamadores y no queremos presentar la filosofía como algo muerto, inerte, frío, momificado y totalmente extraño para los jóvenes, sino que se la presentamos como algo vivo entrañable, atractivo y, como dice Ortega, imprescindible para una vida juvenil y humana que quiera merecer la pena. Nos damos cuenta de dentro de cada persona existe un lugar reservado para la filosofía y es necesario saber encontrarlo. Esto la hace una materia fundamental y necesaria.



3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco Legal

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área. En este caso se alude en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de matemáticas no es ajena al cumplimiento de este. Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en su artículo 31 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza, en el nivel de la media académica, donde estipula el área de filosofía, como obligatoria para estos grados. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas. El aporte del área al logro de fines de la educación es:

Las competencias ciudadanas permiten formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana del nivel personal, local, regional, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo.

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Estos propósitos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales. Luego, otro referente normativo y sustento del Marco Legal, es la Ley 715 de 2001, donde en su artículo 5, explica “la necesidad por parte de la Nación de establecer las Normas Técnicas Curriculares y Pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales, y definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además, de dar orientaciones para la elaboración del currículo, respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución”.

En concordancia con las Normas Técnicas Curriculares, es necesario hacer referencia a los “Documentos Rectores”, tales como los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, los cuales son documentos de carácter académico no establecidos por una norma jurídica o ley. Ellos hacen parte de los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas den cuenta de todo el trabajo, análisis y concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en lo que se enmarca el área de filosofía. A pesar que son parte de las directrices ministeriales, están sometidos a confrontaciones que propicien un mejoramiento significativo en la adquisición del conocimiento y en procura de la formación integral de las personas.

Finalmente, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, es un documento que recoge el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y

las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

3.2 Fundamentación

3.2.1 Fundamentos Teóricos

La existencia humana es una realidad problemática, lo que constituye el fundamento de toda filosofía, el inicio de un mejoramiento que partiendo de la crítica rompe el marco de la vida entendida como simple rutina. La filosofía no puede ser considerada como una asignatura más del plan de estudios, como tampoco una actividad y una actitud que nada tienen que ver con la vida. La filosofía es comprensión clara del carácter problemático de la vida.

La filosofía es atreverse a preguntar en profundidad sabiendo que se desencadenará en un laberinto de cuestiones en que resulta fácil entrar, pero en el que las soluciones son difíciles de conseguir, si es que existen como soluciones definitivas. La filosofía nos permite conseguir nuevas guías y ampliar horizontes en este tránsito terreno que llamamos vida como experiencia existencial. De aquí la necesidad de plantear esta aproximación a la filosofía desde una perspectiva de aplicación práctica de los supuestos teóricos.

Desde el punto de vista histórico las ciencias, como aporte especializado del conocimiento, encuentran su origen en el tronco común de la filosofía. Esto dio pie para que en algún momento se hubiera definido como: “madre de las ciencias”.

En el momento actual el alto grado de especialización del conocimiento hace pensar que la tarea de esta disciplina del saber ha llegado a su fin; pero lejos de esto reafirma su carácter y utilidad. Todo lo que el hombre ha propuesto en la historia como sistema político, religioso, filosófico etc. tiene como fundamento las ideas que en cada momento cautivan y orientan al hombre como ser histórico. Desde aquí la filosofía sigue siendo necesaria y útil para el hombre.

El hombre se interroga por el significado de las cosas y por las relaciones entre estas, lo que significa que la vida en sus múltiples aspectos es problemática y por ende la pregunta siempre estará en primer orden.

La admiración, esa actitud que despierta en el hombre el interés por y profundizar en ese conocimiento, resulta ser según Aristóteles el comienzo de la filosofía como una actitud que permite el acercamiento a la explicación de todos los problemas que preocupan al hombre.

La filosofía como actitud humana se convierte en búsqueda de respuestas que pretenden dar un sentido a la vida como realidad existencial; de aquí que la filosofía deba estar en íntima conexión con la realidad vital del hombre. La filosofía es expresión de humanidad en el hombre, no sólo de racionalidad sino de espiritualidad. La filosofía tiene en todos los tiempos una función vital. Si todo lo anterior es cierto, la conexión histórica con los pensadores del pasado no puede ser desconocida ya que no partimos de cero y en filosofía, a diferencia de lo que puede ocurrir en otras esferas del conocimiento, en donde los postulados cambian con relativa facilidad, por referirse en su esencia a los grandes interrogantes de la humanidad, el pasado mantiene notable vigencia. Es por eso que la historia de la filosofía debe ser entendida, no como una sucesión de autores, sino, como la conexión entre las preocupaciones del hombre en derrotero histórico.

Las preguntas como: ¿Qué es el hombre?, ¿Cómo conoce?, ¿Dónde vive? Y otras de semejante tenor encuentran propuestas de solución en esta disciplina de los amantes de Sofía.

La filosofía como asignatura contribuye a generar en los alumnos la agudización de la actitud crítica frente a la realidad en que se encuentra inmerso. Además de constituirse en un elemento más dentro del plan de estudios pretende generar en los alumnos una actitud vital frente a todo lo que los rodea, sea de índole material, espiritual o ideológica. Es la filosofía al pensamiento lo que el oxígeno a la vida. El estudio de la filosofía es aporte al carácter integral de la formación que se imparte en la institución.

3.2.2 Fundamentos Pedagógicos

Atendiendo a la etimología Pedagogía, del griego *PAIS-PAIDÓS = NIÑO* y *GOGUEIN = CONDUCIR* resulta claro que toda experiencia humana de formación está orientada al crecimiento y perfeccionamiento de las cualidades del individuo con miras a su equilibrio como entidad psico-somática con el fin de interactuar de la mejor manera dentro del conglomerado social en el cual se desenvuelve. Dentro de este supuesto la propuesta orgánica de los componentes del plan de estudios en la institución se encaminan a tal fin. La filosofía como asignatura se enmarca en esta intención y se imparte en los grados 10 y 11 debido a que los alumnos en esta etapa de sus vidas ya han realizado un recorrido en su formación académica y alcanzado una madurez personal que los habilita para abordar de una manera sistemática el estudio del pensamiento como fundamento de la dinámica existencial del hombre.

3.3 Objetivos según la ley

| Finalidades | Fines de la educación colombiana | Objetivos del área |
|----------------|---|---|
| Antropológica | El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral: física, psíquica e intelectual (Art. 5, 1). | Formar al estudiante para que realice un continuo análisis de su vida como proyecto en construcción. |
| Democrática | Formación para el respeto de los valores democráticos: convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad. (Art. 5, 2, 3, 8). | Formar al estudiante para que haga conciencia de la necesaria sociabilidad del ser humano. |
| Cultural | La unidad de la identidad cultural, mediante una comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica (Art. 5, 6). | Formar al estudiante para que realice un análisis de la cultura desde un contexto latinoamericano y colombiano. |
| Epistemológica | Generar conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, mediante el fomento de la creatividad, la investigación y hábitos intelectuales (Art. 5, 5-7). | Fomentar en el estudiante la creatividad, la investigación y hábitos intelectuales. |

| | | |
|-------------|--|--|
| Intelectual | El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el mejoramiento cultural y la calidad de vida de la población (Art. 5, 9). | Fomentar en el estudiante su espíritu crítico, reflexivo y analítico |
| Ecológica | Generar una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente (Art. 5, 10). | Formar en el estudiante la conciencia del cuidado de los recursos naturales como espacios de realización del ser humano. |

3.4 Estándares

3.4.1 Grado Decimo

- Establezco relaciones entre filosofía y vida cotidiana.
- Reconozco la influencia de la filosofía en la sociedad.
- Valoro el legado histórico-filosófico.
- Ilustro mediante ejemplos de los principales actos de la mente.
- Reconozco la lógica como instrumento del pensamiento.
- Aplico las reglas del silogismo.
- Valoro nuestras manifestaciones culturales.
- Cuestiono algunas teorías filosóficas y científicas.
- Produzco textos sobre temas propuestos.
- Comprendo el conocimiento como proceso.

3.4.2 Grado Once

- Explico el conocimiento como proceso.
- Identificación de autores y movimientos de la filosofía moderna y contemporánea.
- Valoración del empirismo y el racionalismo para el avance científico.
- Reconozco la necesidad de puntos de encuentro en las tesis filosóficas.
- Emito juicios sobre aspectos filosóficos.
- Distingo las diferentes conceptualizaciones del término valor.
- Acepto la vida humana como criterio de valoración.
- Establezco la propia escala de valores.

-Cuestiono teorías y actitudes políticas.

3.5 Destinatarios

El área se proyectará a los educandos desde el grado décimo hasta el grado once. Beneficia a toda la comunidad educativa ya que brinda espacios de reflexión y permite una sólida formación en democracia y convivencia dado su carácter crítico y dialógico. Se hará entendible a toda la comunidad pro medio de proyectos de inclusión y género interdisciplinarios animados desde el núcleo académico 922 de la Secretaria de Educación de Medellín.

3.6 Delimitación Del Área

El área de Filosofía estará enfocada al desarrollo de competencias en estudiantes de edad escolar del grado décimo y undécimo.

3.7 Campo De Acción

Diseño de planes de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje hacen referencia a la descripción de un problema específico que se puede manifestar en los estudiantes como por ejemplo, dificultades con la lectura, la ortografía, el habla, razonamiento o lógica.

Existen varias técnicas instructivas para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, de memoria o de transmisión de la información.

- ✓ Elaboración de un plan de mejoramiento. Dicho plan se encuentra adjunto en este link: <http://sebas214.wordpress.com/2012/09/16/proyectos-de-inclusion-escolar/>
- ✓ Asesoría extraclase: donde se afiancen los contenidos trabajados en clase.
- ✓ Talleres para realizar en casa
- ✓ En algunos casos, elaboración de una cartilla especial, que el estudiante pueda resolver en casa para afianzar su conocimiento.
- ✓ Ayuda psicológica.

- ✓ Acompañamiento permanente del padre de familia y el docente

| <i>Estudiantes con capacidades diferentes en media la vocacional</i> | | |
|--|----------------------------|-----------------|
| <i>Estudiante</i> | <i>Capacidad Diferente</i> | <i>Grado</i> |
| Felipe de Jesús García Barreneche | Síndrome de Down | 10 ^a |



4. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La metodología es eminentemente activa, adoptada a las capacidades, características e intereses de los alumnos. El estudiante aprende haciendo, en cuanto que analiza, deduce, critica y aplica.

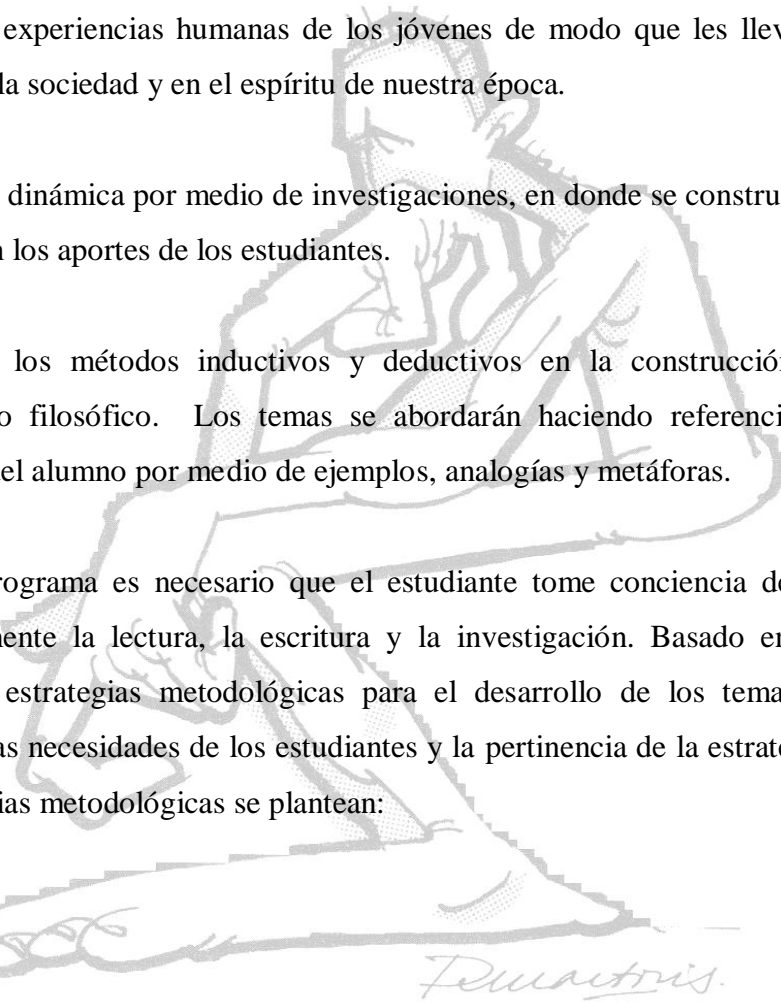
La metodología busca una experiencia de participación en situaciones concretas de la soledad que deben iluminar las experiencias humanas de los jóvenes de modo que les lleve a concientizarse sobre su papel en la sociedad y en el espíritu de nuestra época.

La clase se hará en forma dinámica por medio de investigaciones, en donde se construirán las definiciones conceptuales con los aportes de los estudiantes.

Para esto se emplearán los métodos inductivos y deductivos en la construcción y reconstrucción del conocimiento filosófico. Los temas se abordarán haciendo referencia a situaciones reales, experiencias del alumno por medio de ejemplos, analogías y metáforas.

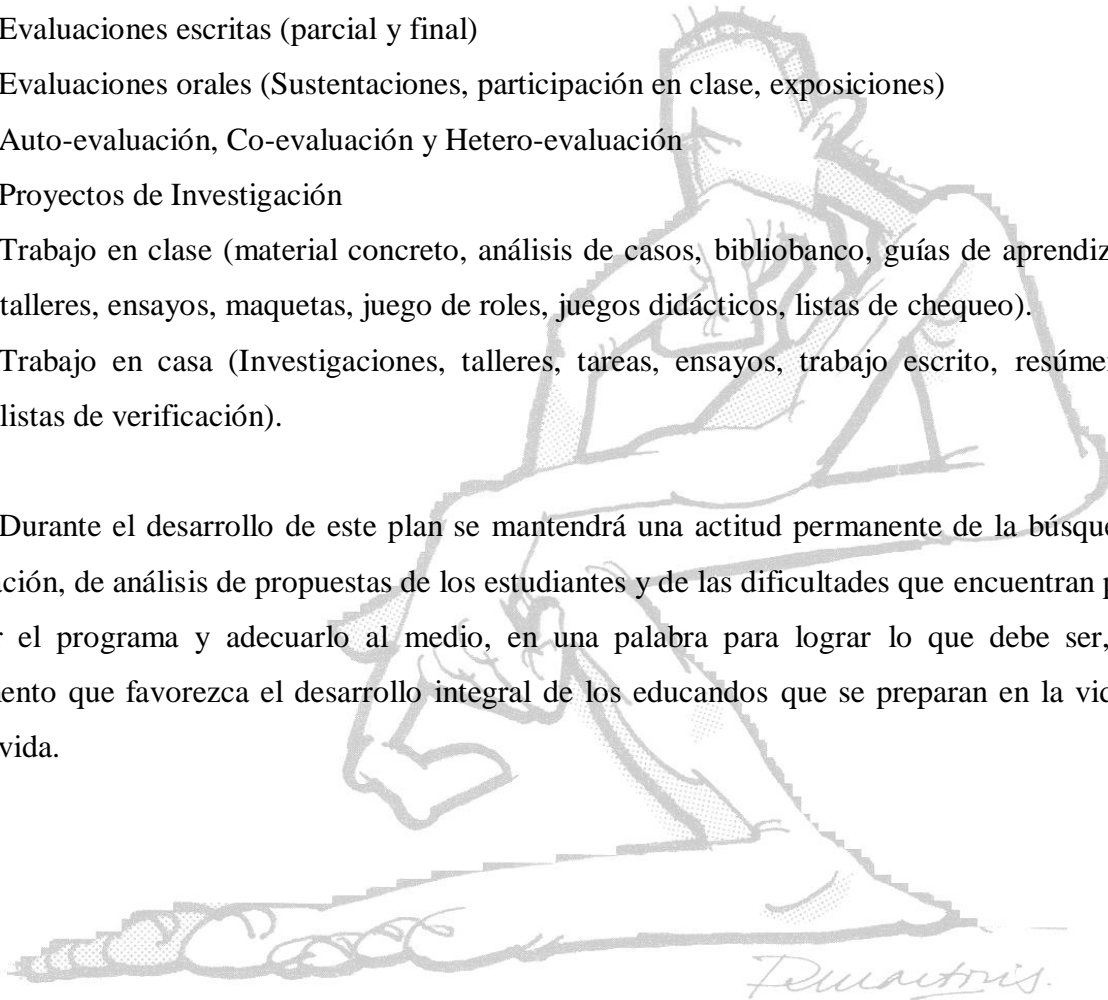
Para el desarrollo del programa es necesario que el estudiante tome conciencia de la necesidad de trabajar efectivamente la lectura, la escritura y la investigación. Basado en lo anterior se plantean diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de los temas y contenidos, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y la pertinencia de la estrategia a emplear. Dentro de las estrategias metodológicas se plantean:

- ✓ Exposición del profesor.
- ✓ Lectura crítica de textos.
- ✓ Informes tipo ensayo.
- ✓ Ejercicios de proyección sobre la realidad social.
- ✓ Observación de la realidad.
- ✓ Ejercicio de la evocación de la experiencia del alumno.
- ✓ Discusión sobre el texto fijado para la sesión correspondiente.
- ✓ Exposiciones plenarias.



- ✓ Toma de decisiones.
- ✓ Procesos de aprendizaje mediante una canción.
- ✓ Medios audiovisuales.
- ✓ Consultas bibliográficas.
- ✓ Talleres constructivistas en el aula
- ✓ Evaluación por portafolio (Memorias de clase, diario de campo, cuaderno, trabajos y creaciones en clase)
- ✓ Evaluaciones escritas (parcial y final)
- ✓ Evaluaciones orales (Sustentaciones, participación en clase, exposiciones)
- ✓ Auto-evaluación, Co-evaluación y Hetero-evaluación
- ✓ Proyectos de Investigación
- ✓ Trabajo en clase (material concreto, análisis de casos, bibliobanco, guías de aprendizaje, talleres, ensayos, maquetas, juego de roles, juegos didácticos, listas de chequeo).
- ✓ Trabajo en casa (Investigaciones, talleres, tareas, ensayos, trabajo escrito, resúmenes, listas de verificación).

Durante el desarrollo de este plan se mantendrá una actitud permanente de la búsqueda, observación, de análisis de propuestas de los estudiantes y de las dificultades que encuentran para mejorar el programa y adecuarlo al medio, en una palabra para lograr lo que debe ser, un instrumento que favorezca el desarrollo integral de los educandos que se preparan en la vida y para la vida.

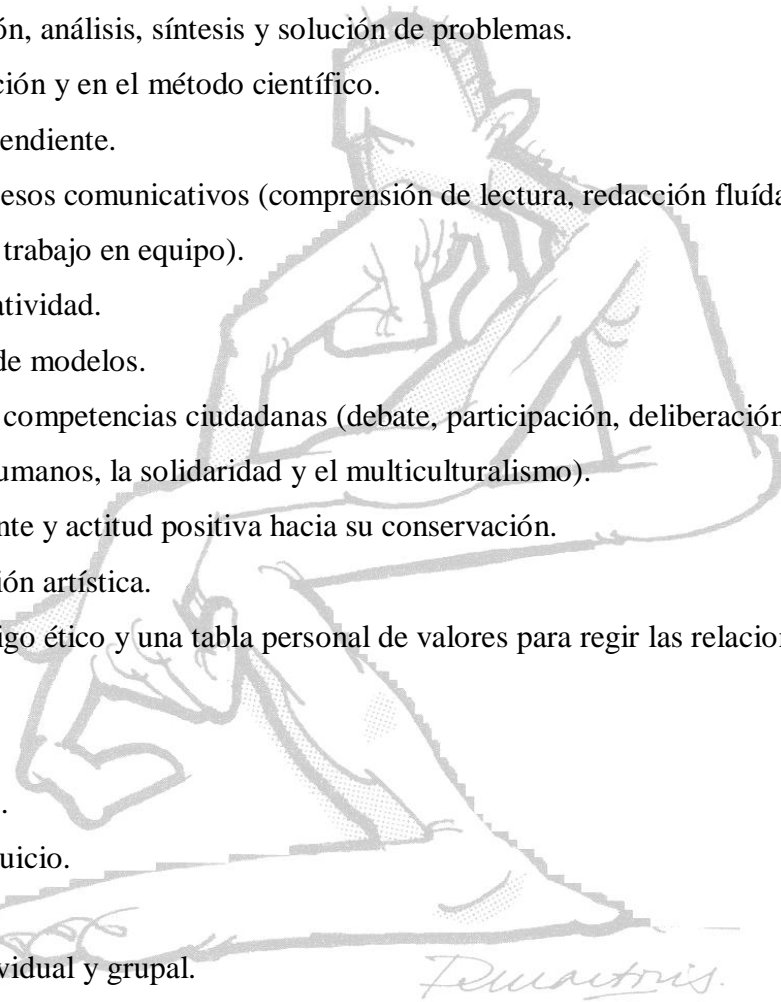


5. MODELO PEDAGÓGICO

5.1 Perfil del Estudiante Eudista y el área de Filosofía

El modelo pedagógico se enarbolará conforme con el perfil del estudiante, dado que el plan de área de filosofía debe responder desde su epistemología a ese fin institucional:

- ✓ Sentido de pertenencia institucional.
- ✓ Habilidades de observación, análisis, síntesis y solución de problemas.
- ✓ Iniciación en la investigación y en el método científico.
- ✓ Destreza en estudio independiente.
- ✓ Manejo adecuado de procesos comunicativos (comprensión de lectura, redacción fluída, escucha, expresión oral y trabajo en equipo).
- ✓ Flexibilidad mental y creatividad.
- ✓ Capacidad de aplicación de modelos.
- ✓ Destrezas democráticas y competencias ciudadanas (debate, participación, deliberación, respeto de los derechos humanos, la solidaridad y el multiculturalismo).
- ✓ Respeto del medio ambiente y actitud positiva hacia su conservación.
- ✓ Apreciación e interpretación artística.
- ✓ Internalización de un código ético y una tabla personal de valores para regir las relaciones con los demás.
- ✓ Afirmación religiosa.
- ✓ Motivación hacia el logro.
- ✓ Capacidad de decisión y juicio.
- ✓ Estabilidad emocional.
- ✓ Disciplina de trabajo individual y grupal.
- ✓ Capacidad de diálogo y alteridad.
- ✓ Cualidades motrices (maduración motora, posturas correctas, ejercitación técnica...)
- ✓ Asimilación adecuada de logros esperados de la educación formal en Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Lengua Castellana, Filosofía, Informática y Cultura Tecnológica y Deportiva.
- ✓ Actitud proactiva hacia el trabajo.



5.2 Caracterización del Modelo Pedagógico y el Área de Filosofía

Este perfil requiere una materialización:

- ✓ En una sicología de aprendizaje: cognoscitivismo, conductismo y psicoanálisis.
- ✓ Una contextualización sociocultural:

De estos resultados se infiere que es menester acendrar la formación en valores tales como respeto, responsabilidad, ética, convivencia, amor, amor a Dios, tolerancia, orden, amor al trabajo, unidad familiar y solidaridad, en lo que a valores fundamentales se refiere, y autoestima, equidad, sexualidad sana, conservación del medio ambiente, comunicación, liderazgo, eficiencia, participación, responsabilidad social, presencia de ambos padres, investigación, ciencia y tecnología, en lo relativo a valores modernos. Se infiere también del estudio que la familia y la sociedad global demandan de la escuela contribuciones concretas para la satisfacción de necesidades humanas de educación, amor, alimentación, salud, y vivienda, y de necesidades sociales como la educación, el respeto, la seguridad, la convivencia y los derechos humanos, la solidaridad, la comprensión y la comunicación, campos en los cuales se experimentan carencias actuales.)

- ✓ Una opción curricular
- ✓ Unos procedimientos pedagógicos concretos que moldeen la cotidianidad del colegio, éstos es, las actividades formativas totales.

El énfasis pedagógico lo pone el Colegio en el aprendizaje de la *investigación y en la integración curricular (currículo integrado)*.

5.3 Proyecto Integrado de Investigación en Filosofía

En el grado 10 los estudiantes deben trabajar, como proyecto de investigación a lo largo del año lectivo su autobiografía. En el grado 11, también a lo largo del año, los alumnos trabajan un proyecto de monografía sobre tema que escoge el profesor del área de filosofía.

La estructura general del programa de investigación es la correlación de áreas. Tanto en los proyectos integrados de la enseñanza básica, como en los proyectos de los grados 10 y 11, una de las áreas del currículo actúa como área integradora o eje del proyecto y otras áreas, dos o tres, actúan como complementarias.

En los proyectos de décimo y undécimo el área eje es la filosofía y las áreas complementarias son Economía y Política, Ética, Español e Inglés, y en algunos casos educación artística e informática. En la enseñanza básica las áreas integradoras han sido hasta ahora las Ciencias Naturales o las Ciencias Sociales y las áreas de correlación han sido Español, el Inglés, la Ética, y otras.

5.3.1 Estructura

La experiencia ha generado un protocolo de presentación de los informes de investigación, como estructura mínima de los mismos, a saber:

- ✓ Justificación
- ✓ Objeto de estudio
- ✓ Objetivos de investigación
- ✓ Categorías y subcategorías para recolección y análisis de datos
- ✓ Diseño y elaboración de instrumentos
- ✓ Aplicación de instrumentos y observación
- ✓ Organización de datos
- ✓ Análisis de resultados
- ✓ Limitaciones
- ✓ Conclusiones
- ✓ Anexos.

5.3.2 Cronograma

El acompañamiento en la preparación de los proyectos, el trabajo de campo y la evaluación de los mismos durante el año, lo comparten los docentes del área eje y de las áreas complementarias. Los estudiantes hacen tres entregas parciales y el informe final de los proyectos. El cronograma de actividades es el siguiente:

Enero: Inducción al trabajo investigativo

Febrero: Anteproyecto

Marzo: Primera entrega de avances
Abril: Puesta en común de los avances
Mayo: Segunda entrega de avances
Agosto: Puesta en común de los avances
Septiembre: Tercera entrega de avances
Octubre: Socialización institucional de los proyectos de investigación
Noviembre: Entrega del informe final y evaluación de los mismos por parte de los docentes de las áreas participantes.

5.3.3 Tiempo de duración de la experiencia y productos.

El proyecto de investigación formativa, como énfasis pedagógico del Colegio San Juan Eudes se inició en 1994 y ha funcionado ininterrumpidamente. Hasta el año 2005 se han entregado 520 informes de autobiografías y 200 de monografías. Existen también informes de los proyectos integrados de la básica secundaria. Estos productos se encuentran en la biblioteca del colegio o en la Coordinación General en medio impreso, CD, diskette, videos y tacos VH. En la sección infantil, preescolar y primaria se hacen exposiciones itinerantes dentro del colegio durante todo el año de los diferentes proyectos trabajados.

5.3.4 Temáticas trabajadas hasta el año 2007 por los estudiantes del grado 11.

En el grado 10° la temática es siempre la misma: autobiografía del (la) estudiante. En el grado 11°, por el contrario, la temática varía. Unas veces el profesor de Filosofía sugiere un tema macro y los alumnos derivan de él subtemas.

Por ejemplo:

- ✓ Pensamientos de un joven (tema libre)
- ✓ Historia y vida de los barrios de Medellín
- ✓ Historia de un municipio (escogido por los investigadores)
- ✓ Vida y obra de escritores y filósofos
- ✓ Historia de museos
- ✓ Historia de unidades deportivas
- ✓ Historia y desempeño de empresas
- ✓ Corrientes filosóficas

- ✓ Entidades de la ciudad
- ✓ Juegos extremos



6. MALLA CURRICULAR GLOBAL

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | |
|--|--|---|
| MALLA CURRICULAR GLOBAL | | |
| Área: Filosofía | | |
| PERÍODO | GRADO | |
| | | DÉCIMO |
| 1 | -Introducción a la Filosofía -Los métodos de la Filosofía -Introducción a la Lógica | -Aprender a Filosofar -La Lógica y la Argumentación |
| 2 | -Gnoseología: La verdad -Gnoseología: El conocimiento -Epistemología: La ciencia y el método | -Ética General -Ética Aplicada -Filosofía Política |
| 3 | -Cosmología: La naturaleza -Ontología: El ser -Ontología: Dios | -Sociología: Historia y Sociedad -Filosofía de la Religión |
| 4 | -Psicología: La mente -Antropología: El ser humano | -Estética: el arte -Filosofía del Lenguaje: el significado -Filosofía del Lenguaje: la comunicación |
| Elaborado por: SEBASTIÁN WACHTER CIFUENTES | | |
| Fecha de Elaboración: ENERO 2012 | | |

7. MALLAS CURRICULARES POR PERÍODO

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|--|---|--|---|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 1 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 10 | ¿Qué es la filosofía y cual es su importancia a los 15 años? | <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la Filosofía -Los métodos de la Filosofía -Introducción a la Lógica | <ul style="list-style-type: none"> -¿Porqué se hace filosofía? -¿Cómo es la filosofía? -¿Cómo se ha hecho filosofía? -Cómo aprender a preguntar -Cómo aprender a analizar -Cómo dialogar argumentativamente -Cómo aprender a interpretar un texto -Cómo analizar un argumento -Cómo evitar trampas argumentativas -Cómo sacar mis propias conclusiones -Cómo aprender a pensar por mí mismo -Cómo estudiar filosofía | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende ejercitándola. -Comprende el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía, mediante el aprendizaje de su aplicación. -Comprende, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como la clave de la reflexión con espíritu filosófico. |

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|---|--|--|--|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 2 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 10 | ¿Por qué el preguntarse por la verdad nos conduce a una vida feliz? | <ul style="list-style-type: none"> -Gnoseología: La verdad -Gnoseología: El conocimiento -Epistemología: La ciencia y el método | <ul style="list-style-type: none"> -Formas del saber -Las teorías de la verdad -El origen del conocimiento -El fundamento del conocimiento -Los límites del conocimiento -El concepto de ciencia -La inducción -Las ciencias humanas | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende, a partir de sus argumentos, diversas maneras de definir los conceptos de sabiduría y verdad, junto con las dificultades y ventajas que esta diversidad implica. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos. |



| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|---|--|--|---|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 3 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 10 | ¿Cuál es el fundamento último de todo lo que conocemos? | <ul style="list-style-type: none"> -Cosmología: La naturaleza -Ontología: El ser -Ontología: Dios | <ul style="list-style-type: none"> -El movimiento -El origen del universo -El sentido del universo -El concepto de causa -La filosofía primera -El problema del ser -La metafísica en los últimos tiempos -La naturaleza de Dios -Los conceptos filosóficos -La existencia de Dios | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, orden, origen y finalidad del universo. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de la existencia de los universales y el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y el problema de definir su naturaleza. |

Leuaitris.

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|---|---|---|---|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 4 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 10 | ¿Quién soy yo? ¿Por qué es tan importante saberlo? | -Psicología: La mente -Antropología: El ser humano | -Ciencia del alma -Ciencia de la conducta -Ciencia cognitiva -Ciencia de la conciencia -Qué es la antropología -El origen de las especies -Naturaleza y cultura | -Comprende, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura. |



| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|--|--|--|--|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 1 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 11 | ¿Cómo aplicar la filosofía en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida? | <ul style="list-style-type: none"> -Aprender a Filosofar -La Lógica y la Argumentación | <ul style="list-style-type: none"> -La importancia de la filosofía -Cómo hacer filosofía -Cómo estudiar filosofía -Cómo usar la lógica -Lógica aristotélica y lógica de clases -Lógica proposicional -La lógica de la argumentación | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica. -Comprende, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas y el uso de los criterios de razonamiento lógico válido como la clave de la reflexión con espíritu filosófico. |

Fernando

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|--|--|--|---|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 2 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 11 | ¿Se es responsable al actuar de la felicidad propia y la de los demás? | <ul style="list-style-type: none"> -Ética General -Ética Aplicada -Filosofía Política | <ul style="list-style-type: none"> -Ética y moral -La felicidad -La libertad -¿Qué hay de malo en matar personas? -El aborto y la eutanasia -¿Somos responsables de los demás? -Dudas éticas surgidas del progreso técnico -La justicia -La libertad política -La democracia -El Estado | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende, a partir de argumentos, los problemas de definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien. -Comprende, mediante argumentos, los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el Estado, junto con los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos. |

Fernando

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|--|---|---|--|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 3 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 11 | ¿Una nueva actitud sobre la religión y la cultura permitirá alcanzar la paz mundial? | -Sociología: Historia y Sociedad -Filosofía de la Religión | -La sociedad como hecho de experiencia -Las estructuras sociales -El concepto de historia -La modernidad y la postmodernidad -La globalización -El fenómeno religioso -Origen de lo religioso en el ser humano -El hecho empírico de la religión -Dimensiones del hecho religioso -La crítica de la religión | -Comprende, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implica definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología, y el problema de la relación entre fe y razón. |

Fernando

| FUNDACIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES | | | | |
|--|---|---|---|---|
| MALLA CURRICULAR | | | | |
| Área: Filosofía | | | | Período: 4 |
| GRADO | PREGUNTA PROBLEMA | AMBITO CONCEPTUAL | OBJETOS DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
| 11 | ¿El crear y visualizar pinturas, esculturas, obras literarias, fotografías y largometrajes permitirá reflexiones filosóficas que construya seres humanos mejores? | <ul style="list-style-type: none"> -Estética: el arte -Filosofía del Lenguaje: el significado -Filosofía del Lenguaje: la comunicación | <ul style="list-style-type: none"> -La obra de arte -La experiencia estética -El artista -La universalidad del arte -La actualidad del arte -Referir -Significar -Comunicar -El origen del lenguaje -La escritura | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende, mediante argumentos, los problemas conceptuales que implica la definición de lo que es la obra de arte, la experiencia estética y la naturaleza del artista. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de entender cómo se relaciona el lenguaje con el mundo. -Comprende, a partir de argumentos, el problema de entender cómo es posible la comunicación, el problema de entender la naturaleza de la interpretación y la traducción, y los problemas relativos a la definición del lenguaje, de la escritura y de su origen. |

8. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser Integral, ya que tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, es sistemática porque guarda relación con los principios pedagógicos, los fines y los objetivos de la educación desarrollados en el plan de estudios; es continua porque se realiza de manera permanente con base en el seguimiento que hacemos al estudiante; es flexible porque tiene en cuenta las características individuales como los ritmos de aprendizaje que cada estudiante tiene al igual que las condiciones institucionales y del entorno y es participativa porque está centrada en el estudiante con la participación de los demás estamentos escolares.

En cada período se evaluarán las competencias y los logros correspondientes mediante una prueba de calidad tipo ICFES y SABER, como parte del proceso evaluativo. La calificación es una operación inmersa en la Evaluación, por eso se debe tener en cuenta tanto lo cualitativo como lo cuantitativo.

8.1 Propósito de la Evaluación

La Evaluación es una estrategia para alcanzar la calidad educativa, requiere de un conjunto de factores relacionados con la Institución educativa, la familia y el entorno; contribuye con el mejoramiento de los recursos, actores, procesos y resultados. Su propósito es conocer los intereses, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje buscando así alcanzar la formación integral. (Física, psicológica, emocional, intelectual, social, religiosa, ética y moral).

8.2 Criterios de la Evaluación

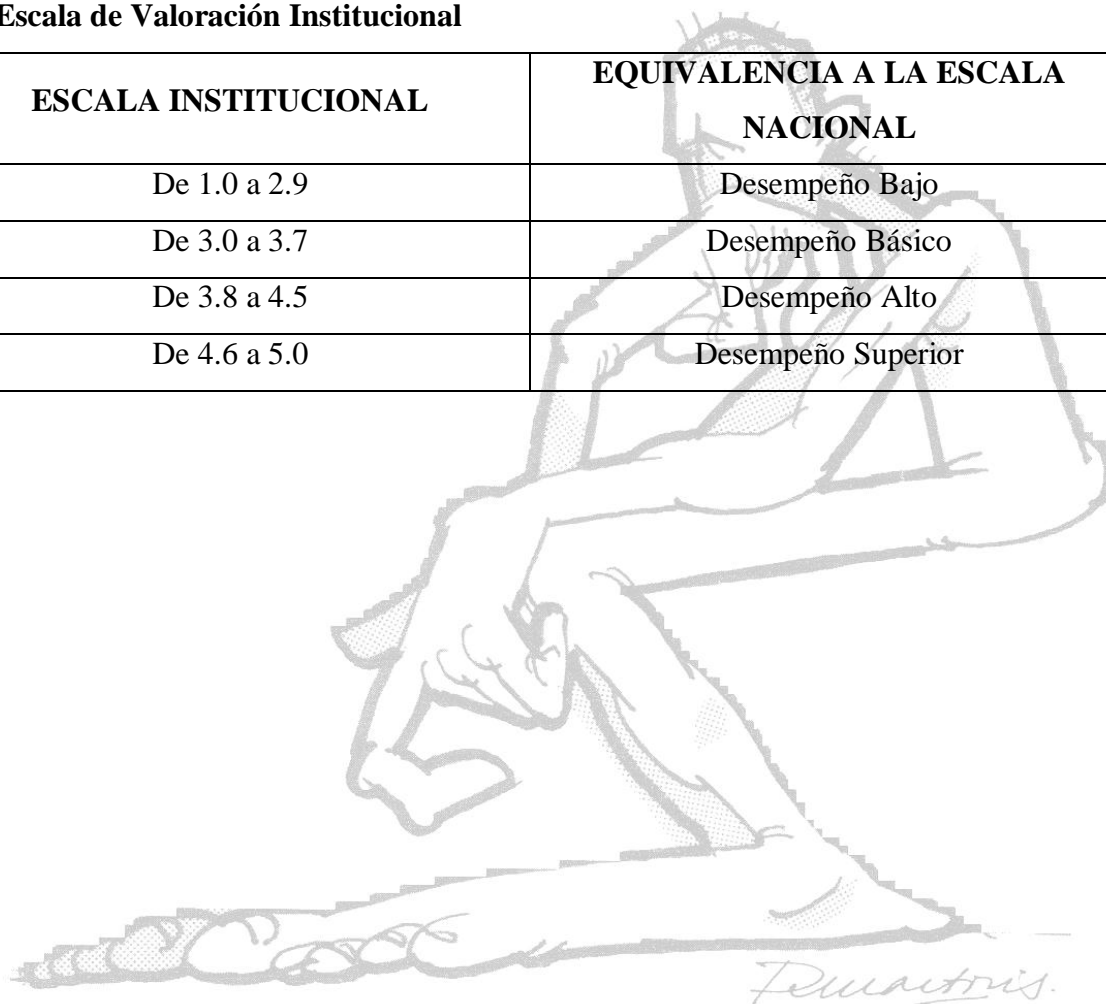
En la evaluación también se verifica el alcance de las competencias al igual que la participación del estudiante en todo el proceso, se tendrá en cuenta:

- ✓ La asistencia a clase
- ✓ La responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos, tareas y demás
- ✓ Atención y participación en clase
- ✓ El orden, la disciplina, la limpieza y la organización en todos los espacios institucionales

- ✓ Creatividad e Investigación, y habilidad para trabajo en equipo
- ✓ Materiales y manejo adecuado de los mismos
- ✓ Aprovechamiento del tiempo
- ✓ Utilización de recursos didácticos y tecnológicos
- ✓ Los necesarios para alcanzar el propósito de la evaluación.

8.3 Escala de Valoración Institucional

| ESCALA INSTITUCIONAL | EQUIVALENCIA A LA ESCALA NACIONAL |
|----------------------|-----------------------------------|
| De 1.0 a 2.9 | Desempeño Bajo |
| De 3.0 a 3.7 | Desempeño Básico |
| De 3.8 a 4.5 | Desempeño Alto |
| De 4.6 a 5.0 | Desempeño Superior |



9. BIBLIOGRAFÍA

Código educativo, procesos curriculares e indicadores de logros: Cooperativa. Editorial Magisterio. 2002.

Estándares curriculares para la excelencia en la educación. Documento de estudio cooperativo: Editorial Magisterio. 2002.

Filosofía 1. Edición para el docente. Grupo Editorial Santillana, 2009

Filosofía 2. Edición para el docente. Grupo Editorial Santillana, 2009

Filosofía 1. Hipertexto, Edición para el docente. Grupo Editorial Santillana, 2012

Filosofía 2. Hipertexto, Edición para el docente. Grupo Editorial Santillana, 2012

Ley General de Educación, Ley 115 Febrero 8 de 1994.

Lineamientos Curriculares Matemáticas, Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional, Santa Fe de Bogotá D, C Julio de 1998.

